

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:
استثمار المفعول فيه من خلال أنشطة تطبيقية -تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛-
استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة 122 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																						
أتهيا للحصة	<p>*يستهل الأستاذة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الصرفية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>ما هو جمع المذكر السالم؟ كيف نعرف جمع المذكر السالم؟ هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟.</p> <p>إيت باسم مذكر سالم وحوله إلى الجمع.</p>																						
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة الصرفية المدروسة تثبيتا للقاعدة المستخلصة، باعتماد التشخيص مثلا، حيث يتقمص بعض المتعلمات والمتعلمين دور المذكر مفردا، ومجموعة دور الجمع السالم بزيادة واو ونون، وأخرى بزيادة ياء ونون. ويسأل بعضهم بعضا ويتبادلون الأدوار. مع تعهد الأستاذة) وتدخله للتسديد والتصويب والتثبيت.</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلمة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدروسة. مثل:</p> <p>① يطالب المتعلمات والمتعلمين بجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالم:</p> <table><tr><td>العامل:</td><td>القاضي:</td><td>أحمد:</td><td>المعافي</td><td>بناء:</td></tr><tr><td>العاملون /ين</td><td>القاضون//ين</td><td>أحمدون /ين</td><td>المعافون /ين</td><td>بناءون /ين</td></tr></table> <p>② أن يحولوا الجموع التالية إلى المفرد:</p> <table><tr><td>المنتبهون: المنتبه</td><td>الكاتبين: الكاتب</td><td>المكافحين: المكافح</td></tr><tr><td>الصبورون: الصبور</td><td>المشتغلون: المشتغل</td><td>الراعون: الراعي</td></tr></table> <p>③ أن يحولوا المثني إلى جمع المذكر السالم:</p> <table><tr><td>المعلمان : المعلمون/ين</td><td>الناجحان: الناجحون/ين</td><td>المفكران: المفكرون /ين</td></tr><tr><td>المكتشفان: المكتشفون/ين</td><td>الرابحان: الرابحون /ين</td><td>الرياضيان: الرياضيون /ين</td></tr></table> <p>* يحرص الأستاذة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمات جمع المذكر السالم وطريقة صياغته بشكل سلس ومرن، عن طريق تداول الظاهرة الصرفية في مشافهاتهم وكتاباتهم، حيث يوظفون جملا تحتوي جموعا للمذكر السالم في مواقفهم التواصلية المختلفة.</p>	العامل:	القاضي:	أحمد:	المعافي	بناء:	العاملون /ين	القاضون//ين	أحمدون /ين	المعافون /ين	بناءون /ين	المنتبهون: المنتبه	الكاتبين: الكاتب	المكافحين: المكافح	الصبورون: الصبور	المشتغلون: المشتغل	الراعون: الراعي	المعلمان : المعلمون/ين	الناجحان: الناجحون/ين	المفكران: المفكرون /ين	المكتشفان: المكتشفون/ين	الرابحان: الرابحون /ين	الرياضيان: الرياضيون /ين
العامل:	القاضي:	أحمد:	المعافي	بناء:																			
العاملون /ين	القاضون//ين	أحمدون /ين	المعافون /ين	بناءون /ين																			
المنتبهون: المنتبه	الكاتبين: الكاتب	المكافحين: المكافح																					
الصبورون: الصبور	المشتغلون: المشتغل	الراعون: الراعي																					
المعلمان : المعلمون/ين	الناجحان: الناجحون/ين	المفكران: المفكرون /ين																					
المكتشفان: المكتشفون/ين	الرابحان: الرابحون /ين	الرياضيان: الرياضيون /ين																					
التقويم	<p>يكون المتعلمة) قد حققت) الهدف إذا:</p> <p>تعرفت الجمع المذكر السالم وطريقة صياغته، وميزته داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛.</p> <p>استعملته أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.</p>																						